

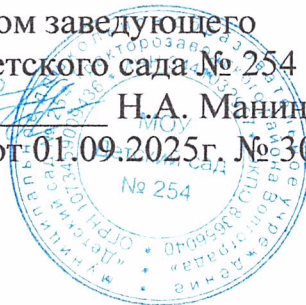
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 254
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 254
Н.А. Манина
Приказ от 01.09.2025г. № 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы
«Умные ручки»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Степанова Ирина Валерьевна

Волгоград 2025г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы кружка дополнительного образования «Умные ручки» заключается в том, что систематическая, целенаправленная работа по развитию мелкой моторики у дошкольников способствует формированию речевых, интеллектуальных способностей, сохранению психического и физического развития воспитанников в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

В дошкольном возрасте важным моментом является подготовка руки к письму, а, ни в коем случае, обучение ему. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет значительную роль в развитии дошкольников. В образовательном процессе возникает необходимость больше внимания уделять умению управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе, так как в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

Актуальность программы и в том, что целенаправленная и систематическая работа в процессе развития мелкой моторики детей,

взаимодействие с семьями воспитанников способствует формированию интеллектуальных, познавательных, речевых способностей, и самое главное, сохранению психического и физического здоровья в развитии детей и оградят в дальнейшем от дополнительных трудностей обучения и помогут сформировать навыки письма.

Педагогическая целесообразность

- Содержание образовательной деятельности с воспитанниками строится на основе понимания родителями важности подготовки руки воспитанника к письму, определением навыков и умений которыми он должен овладеть, на каких проблемах заострить внимание;
- Акцентирование внимания на содержательном направлении программы, способах овладения предложенным материалом в развитии интеллектуальных способностей. В овладении навыков письма основную роль играет готовность руки к воспроизведению графической деятельности, выполнению сложных и точных движений;
- Ориентирование на формирование успешной социализации, обеспечение удовлетворительного уровня образовательных потребностей каждого воспитанника в расширении кругозора, познавательных способностей, развитии моторики рук;

В дошкольном образовании основная задача – повышение эффективности обучения и воспитания, которая состоит не в минимальном ускорении развития дошкольников с учетом требований школьного обучения, а в создании дошкольникам условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей, неповторимости, самобытности.

В работе с воспитанниками активно используем принцип доступности, необходимости и достаточности.

Творческий подход к совместной деятельности с воспитанниками, взаимодействие с родителями делают пространство неповторимым и уникальным.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет. Наполняемость возрастной группы: до 30 человек, группа детей одного возраста, состав постоянный. Для более тесного взаимопонимания педагога и обучающихся группа делится на две подгруппы (до 15 человек).

Программа не предусматривает особых условий. Определяющим фактором является активное желание ребёнка, заинтересованность его родителей. Набор в группу производится на свободной основе, на основании заявления родителей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико –психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации

движений пальцев рук детей 5-6 лет не теряет актуальности. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

В психическом развитии ребенка движения руки имеют особое значение, они начинают развиваться довольно рано. После 5-6 лет у детей в коре головного мозга согласно законам образования условных рефлексов создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма. Задача кружка состоит в том, чтобы в содружестве с семьей подготовить детей к письму, т.е. по возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенка двигательного и практического опыта и, прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

Прежде чем учить писать элементы букв, детей нужно подготовить к этому. Такой подготовкой будут изобразительная деятельность: лепка, рисование, вырезывание и наклеивание-и специально подготовленные упражнения: обводка и штриховка, составление различных узоров дети могут заниматься самостоятельно.

В основе овладения письмом также лежат двигательные навыки. От правильной организации этого опыта зависит успех первых письменных упражнений в школе. На занятиях «Умные ручки» все требования выполняются, каждый раз. Таким образом, занятия по подготовке руки к письму проводятся в соответствии с программными требованиями.

Основные принципы подготовки руки к письму

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 5-6 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает ознакомительный уровень обучения.

Сроки реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов,

запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа). Проводится 2 занятия в неделю для каждой возрастной категории с сентября по май включительно.

Форма организации - групповая. Возрастная группа может делиться на 2 подгруппы до 15 детей (в зависимости от общего количества обучающихся, зачисленных на кружок). Принимаются в кружок по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения - очная.

Структура и форма занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, количество занятий в месяц 8 во второй половине дня.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-21.

Продолжительность занятия: Занятия проводятся по 25 минут.

Формы организации образовательной деятельности кружка:

1. Вводная часть.
2. Основная часть занятия.
3. Заключительная часть

Вводная часть: Создание мотивации, интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть занятия: Организация детского внимания, объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (5 минут).

Закрепление знаний навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с материалом). (10-15 мин)

Физкультминутки, Пальчиковые игры, Массаж.

Заключительная: Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз). (5 мин)

Особенности организации образовательного процесса.

Одновозрастная группа, состав группы постоянный, занятия групповые.

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с тетрадью) и практическую часть (самостоятельная работа детей в тетрадях, альбомах; работа с трафаретами, шаблонами, карточками).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить ориентироваться на листе бумаги (отличать углы страницы, начало и конец строки);
- учить правильно держать карандаш в руке с учётом наклона;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственного представления.

Личностные:

- прививать чувство коллективизма, сотрудничества;
- побуждать стремление действовать согласованно;
- формировать уважительное отношение к соседу.

Метапредметные:

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; планировать и контролировать свои действия;
- вырабатывать организованность, усидчивость, аккуратность в работе;
- прививать самостоятельность, ответственность.

1.3 Учебный план

№ занятия	Содержание образовательной деятельности	Предметно-пространственная среда/Информационное методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
1-2	Вводная часть: Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук. правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Знакомство с рабочей тетрадью.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, рабочая тетрадь
3-4	Пальчиковая гимнастика «Осень» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 1-2).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
5-6	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение 1). Лепка «Аквариум с рыбками» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку.	Дощечки для лепки, стеки, пластилин, цветной картон, аудиозапись. Тетрадь в клетку, простой карандаш

7-8	Пальчиковая гимнастика «Птички» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 3-4).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
ОКТЯБРЬ		
9-10	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
11-12	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 5-6).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
13-14	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (Приложение 1). Упражнение «Перебери узелки». Работа в тетради в клетку.	Веревочки, завязанные в узелки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
15-16	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (см. приложение 1) Работа в рабочей тетради (стр. 7-8)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
НОЯБРЬ		
17-18	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 9-10).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
19-20	Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Приложение 1). Работа с бумагой. Оригами «Собака» (см. схему в Приложении 3). Работа в тетради в клетку.	Клей-карандаш, салфетки, цветная бумага, ножницы, Тетрадь в клетку, простой карандаш
21-22	Пальчиковая гимнастика «Повар» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 11-12).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
23-24	Пальчиковая гимнастика «Акула» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
ДЕКАБРЬ		
25-26	1. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» (Приложение 1). 2. Работа в рабочей тетради (стр. 13-14).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
27-28	1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» (Приложение) 2. Лепка «Коровка» (Приложение 2). 3. Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
29-30	1. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» (Приложение 1). 2. Упражнение «Перебери крупу». 3. Работа в тетради в клетку.	Крупа двух видов. Тетрадь в клетку, простой карандаш

31-32	Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 15-16).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
ЯНВАРЬ		
33-34	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Приложение 1). Работа с бумагой. Оригами «Медведь» (см. схему в Приложении 3) Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, салфетки, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш
35-36	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» (Приложение 1). 2. Работа в рабочей тетради (стр. 17-18).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
37-38	Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
39-40	Пальчиковая гимнастика «Семья-это важно, семья - это сложно» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 19-20).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
ФЕВРАЛЬ		
41-42	Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная!» (Приложение 1). Лепка «Ежик» (Приложение 2). Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стека, еловые иголки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
43-44	Пальчиковая гимнастика «Тише, тише не шумите» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 21-22).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
45-46	1. Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима!» (Приложение 1). 2. Нанизывание пуговиц на веревочку. 3. Работа в тетради в клетку.	Пуговицы, веревочка. Тетрадь в клетку, простой карандаш
47-48	1. Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (Приложение 1). 2. Работа в рабочей тетради (стр. 23-24).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
МАРТ		
49-50	Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды, жить придется очень худо!» (Приложение 1). Работа с бумагой. Оригами «Енот» (Приложение 3). Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, клей-карандаш, салфетки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
51-52	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» (Приложение 1). 2. Работа в рабочей тетради (стр. 25-26).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

53-54	Пальчиковая гимнастика «Полна чудес весенняя пора» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
55-56	Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 27-28).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
АПРЕЛЬ		
57-58	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» (Приложение 1). 2. Лепка. Пластилинография «Божья коровка на ромашке». 3. Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стека, цветной картон. Тетрадь в клетку, простой карандаш
59-60	1. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» (Приложение 1) 2. Работа в рабочей тетради (стр. 29-30).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
61-62	Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш, цветные карандаши
63-64	Пальчиковая гимнастика «В деревне» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 31-32).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
МАЙ		
65-66	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение 1). Лепка. Пластилинография «Фрукты на тарелке» Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стека, цветной картон. Тетрадь в клетку, простой карандаш
67-68	Пальчиковая гимнастика «Птички» (Приложение 1). Ниткография «Птенчики в гнезде» Работа в рабочей тетради (стр. 33-34).	Бумага, простой карандаш, нитки разных цветов, ножницы, клей, рабочая тетрадь.
69-70	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (Приложение 1). Раскрашивание по цифрам. Работа в тетради в клетку	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш, цветные карандаши.
71-72	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» (Приложение 1). Работа в рабочей тетради (стр. 35-36).	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

1.3 Содержание программы

Тема 1. «Карандаш, кисть, ручка» (5 часов).

Тема 2. «Штрихование» (3 часа).

Тема 3. «Рисуем по клеткам» (6 часов)

Тема 4. «Птицы» (3 часа)

Тема 5. «Рисунок по цифрам» (7 часов)

Тема 6. «Вверх-вниз, вправо-влево и наискосок» (8 часов)

Тема 7. «Графический диктант» (4 часа)

Тема 8. «Человек в движении» (6 часов)

Тема 9. «Волна, клубочек, молния» (7 часов)

Тема 10. «Такие разные линии» (6 часов)

Тема 11. «Геометрические фигуры» (7 часов)

Тема 12. «Животные» (5 часов)

Тема 13. «Углы» (5 часов)

Итого: 72 часа.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Воспитанник будет знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)
- правила работы с тетрадью
- правила работы с ножницами

Метапредметные:

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Личностные:

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- развитие коммуникативности;
- развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
- развитие наблюдательности;
- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- развитие инициативности и самостоятельности.

Воспитанник способен проявлять:

- усидчивость при выполнении работ;
- эмоциональную отзывчивость;
- доброжелательность.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Учебный период 1 год. 36 учебных недель.

Начало учебного периода 01.09.2025г.

Окончание учебного периода 31.05.2026г.

Сроки проведения мониторинга 01.09.2025г.-10.09.2025г.,

16.05.2026г.-26.05.2026г.

2.2. Условия реализации программы

Важным условием реализации данной программы являются:

- систематическое проведение занятий;
- создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- сотрудничество педагога и семьи.

2.2.1. Материально-технические условия

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования

Предметно-развивающая среда выступает как условие полноценной подготовки руки к письму. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования, позволяет детям объединиться друг с другом. Все знания и умения, полученные на занятиях кружка «Умные ручки» дети закрепляют в свободной деятельности.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Интерьер и игрушки должны быть удобны в повседневном использовании. Игровое пространство динамично и меняться в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

1. Методика пальцевого массажа, игры с карандашами
2. Упражнения для пальчиковой гимнастики.
3. Перспективное планирование пальчиковых игр для старшей группы ДОУ 5 – 6 лет.
4. Рекомендации для родителей.
5. Диагностическая карта.

Для реализации программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- комната светлая, просторная, отвечающая требованиям СанПиН с левосторонним освещением:

- столы для детей в количестве 5 штук;
- стулья по количеству детей;
- демонстрационная магнитная доска;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- карандаши цветные (на каждого ребёнка),
- карандаши простые (1 на каждого);
- рабочие тетради и альбомы.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Занятия по данной образовательной программе проводит педагог дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог дополнительного образования, образование – средне-специальное образование.

2.3. Формы аттестации

Основной формой учёта является текущее наблюдение, вопросы к детям, анализ выполнения практических работ. Более детальное наблюдение за детьми при проведении занятий кружка. Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

2 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

1 балл (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

0 баллов (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Наблюдения фиксируются педагогом в оценочных листах с целью оптимизации педагогической деятельности по реализации программы и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Проводится аттестация (вводная и итоговая)

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения.

2.4. Оценочные материалы (вводная, итоговая аттестация)

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу). «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка).

- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

Продолжить узор по клеточкам.

- Д/И «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм. Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

Графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета.

Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускаются отклонения не более 2-х раз.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время.

Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

- 1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)
- 2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);
- 3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

2.5. Методические материалы.

- рабочие тетради на печатной основе (составлены педагогом из разных источников, материал подобран по темам занятий);

- тетради в клетку;
- канцелярские товары;
- материалы для нетрадиционных техник рисования;
- заготовки для теста Озерецкого;
- подборка графических диктантов;
- развивающие игры Воскобовича;
- аппликаторов Кузнецова;
- экспандер кистевой детский.
-

2.6. Контрольный эксперимент в конце года.

После работы с детьми по моей программе, будет проведена диагностика по тем же критериям, что и в начале года. При этом использовались те же самые упражнения и методики. В результате контрольной диагностики полученные данные можно представить, чему научились дети.

В двигательной области коры головного мозга проекция кисти руки огромна по отношению к проекции других частей тела. К тому же она чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Ещё раз хочется подчеркнуть, что тренировка движений пальцев является стимулом для развития речи ребёнка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом. Упражнения позволяют развивать память и фантазию, повышает интерес детей к учебным мероприятиям.

Мелкая моторика в жизни и деятельности, выполняет много разных функций. Она активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Присущие младшим школьникам нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.

Основная задача тренировочных упражнений состояла в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания, связанные с необходимостью использования мелкой моторики рук.

2.7. Рекомендации для родителей

Основной задачей детского сада и семьи наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей.

На рост и развитие ребенка влияют внешние и внутренние факторы. Среда выступает не только как условие, но и как источник развития организма человека, благоприятствуя совершенствованию его наследственных свойств и даже исправляя их нежелательные проявления. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и

младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Забота близких о здоровье ребенка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещений, где ребенок проводит большую часть времени, соблюдение режима сна и бодрствования способствует укреплению здоровья ребенка, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки.

Работа по развитию кисти и коррекции имеющихся недостатков должна проводиться в тесном контакте с родителями, воспитателями ДООУ и учителями начальных классов. Это обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов.

Помните! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Заниматься нужно ежедневно!

2.8. Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Оборудование
Сентябрь	1-неделя. Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность, гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.
	2-неделя. Пальчиковая гимнастика «Осень» (Приложение1). Работа в рабочей тетради (стр. 1-2).	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3-неделя. Штриховка «Чашки»	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, раздаточный лист 2
	4-неделя. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Приложение	Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться пластилином,	Дощечки для лепки, стеки, пластилин, цветной картон,

	1). Лепка «Аквариум с рыбками» (Приложение Работа в тетради в клетку.	умение ориентироваться на листе бумаги	аудиозапись. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Октябрь	1 неделя. Вырезаем ножницами. Аппликация « Дом для трех поросят»	Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы, демонстрационный лист, раздаточный лист №3
	2 неделя. Рисуем вертикальные линии. «Строим забор»	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от	Фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №4
	3 неделя. Регулируем нажим на карандаш. «Разукрашиваем забор»	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	Простые неотточенные карандаши, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист №4
	4 неделя. Раскрашиваем рисунок «Штриховка»	Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист №5
Ноябрь	1 неделя. Горизонтальные линии «Учимся рисовать горизонтальные линии»	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №6
	2 неделя. Горизонтальные линии «Дождик»	Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №7
	3 неделя. Пунктирные линии «Чудесный платочек»	Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №8

	4 неделя. Пунктирные линии «Украсим платочек»	Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист №9
Декабрь	1 неделя. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии «Расчески для куклы»	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №10
	2 неделя. Штриховка горизонтальными линиями «Учимся штриховать»	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №11
	3 неделя. Штриховка вертикальными линиями «Учимся штриховать»	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №12
	4 неделя. Штриховка наклонными линиями «Учимся штриховать»	Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист №13
Январь	1 неделя. Рисование по точкам «Учимся рисовать по точкам»	Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, раздаточный лист №14

	2 неделя. Волнистая линия «Волны большие, волны маленькие»	Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные лист, раздаточный лист №15.
	3 неделя. Волнистая линия «Волны большие, волны маленькие»	Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура.	Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист №15
	4 неделя. Вырезание ножницами «Резные снежинки»	Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную координацию, двигательную активность пальцев	Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал
Февраль	1 неделя. Линии в различных направлениях «Елочка - зеленая иголочка»	Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.	Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16 Цветная и белая бумага, ножницы, клей
	2 неделя. Вырезание ножницами «Волшебные ладошки елка»	Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук	Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей
	3 неделя. Рисование и вырезание «Приглашение на праздник»	Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки.	Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы
	4 неделя. Рисование «Ах, ты зимушка-зима»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	Карандаши, фломастеры, альбомный лист, демонстрационный лист
Март	1 неделя. Линии разных направлений	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши,
	«Мороз рисует узоры на стекле»		демонстрационный и раздаточный материал №17

	2 неделя. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные «Украсим рукавички»	Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно- моторную координацию	Лист фольги, 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №18
	3 неделя. Спираль «Волшебный клубочек»	Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №19
	4 неделя. Штриховка «Заштрихуй рисунок»	Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.	Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №20
Апрель	1 неделя. Обрывание бумаги «Снеговик. Аппликация»	Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации.. Развивать мелкую моторику рук.	Цветной картон, белые листы, клей, ножницы, карандаши, демонстрационный материал №21
	2 неделя. Рисование круглой формы «Угощение для друзей»	Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №22
	3 неделя. Учимся обводить цифры «цифра 1,2»	Познакомит детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Счетные палочки, простые карандаши, демонстрационный материал №23
	4 неделя. Учимся писать цифры «Цифра 3-4»	Познакомит детей с тетрадью в клетку. Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Счетные палочки, простые карандаши, демонстрационный материал №24

Май	1 неделя. Дорисование «Путешествие божий коровки»	Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка	Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал № 25
	2 неделя. Линии разных видов «Сказочные цветы»	Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение.	Прищепки, карандаши цветные, простой, раздаточный лист №26
	3 неделя. Рисование по точкам «Чудная картина»	Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию	Каштаны по 2 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный материал №27
	4 неделя. Открытое занятие с родителями. «Чему научились наши дети»	Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	Демонстрационный материал, каштан, цветные карандаши, альбомный лист, ватман, маркеры.

Список литературы

Нормативно-правовые и иные документы

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основная литература

1. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2007г.
2. Черноиванова Н.Н. Подготовка руки к письму. Издательство «Учитель», 2024г. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.
3. Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М.: Лист, 2009 г.
4. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2009.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000.
6. Т.С. Голубина “Чему научит клеточка” 2005 Москва. Мозаика - Синтез
7. Е.А. Нефедова О.В. Уварова “Готовимся к школе”
8. Роговин “Хочу сделать сам” М., Педагогика 1984
9. Савина Л.П. “Пальчиковая гимнастика для развития дошкольника”
10. Цвынтарный В.В. “Играем пальчиками и развиваем речь”2008
11. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.
12. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва,
13. Дошкольное воспитание. 2003, №3-7
14. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. -М.,1970
15. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. — СПб., 2008